

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05.02(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика) 1

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) / специализация

Тренерская деятельность в дополнительном образовании и фитнес-индустрии

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 6 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 1,8 | 1,8 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | | |
| Иные формы | 142 | 142 |
| Итого | 144 | 144 |

Программу практики составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент Назаренко Н.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Тренерская деятельность в дополнительном образовании и фитнес-индустрии

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031_ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы, технологии обучения и диагностики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика (педагогическая) практика 1 проводится согласно учебному плану направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», с отрывом от учебных занятий. Производственная практика (педагогическая) практика 1 базируется на теоретических знаниях, практических умениях, навыках и компетенциях, полученных обучаемыми при изучении дисциплин: педагогические основы физической культуры и спорта, технология и организация воспитательных практик (классное руководство), дополнительное физкультурно-спортивное образование, базовые виды двигательной деятельности. Гимнастика и методика преподавания, базовые виды двигательной деятельности. Оздоровительные виды гимнастики, Базовые виды двигательной деятельности. Атлетическая гимнастика, циклические виды спорта, подвижные игры, групповые и персональные занятия в фитнес-клубах, мастер-тренер.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: психология и педагогика физической культуры и спорта, спортивная тренировка в избранном виде спорта, управление методической деятельностью спортивной школы, планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе.

Производственная практика (педагогическая) практика 1 неразрывно связана с выше перечисленными дисциплинами и практикой, дает возможность расширения знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания, навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: Способ: Стационарная.

Стационарная практика предусматривает направление студентов на базы практики, которые соответствуют видам профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО, в населенном пункте, в котором расположена организация.

Форма (формы) проведения практики: Непрерывная

4. Тип практики

Производственная (педагогическая) практика

5. Место проведения практики

Производственная практика (педагогическая) практика проводится в спортивных школах, учреждениях дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных комплексах.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (44.03.01 «Педагогическое образование») | Индикаторы достижения компетенций (44.03.01 «Педагогическое образование») | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-7-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | Знать: методы и средства организации занятий по улучшению показателей физического развития и физической подготовленности. Уметь: -организовать составить комплексы упражнений с собственным весом и различным инвентарем для улучшения показателей физического развития и физической подготовленности в зависимости от исходных показателей.; Владеть: - способами организации самостоятельных занятий, направленных на улучшение показателей физического развития и физической подготовленности в зависимости от исходных данных; способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (44.03.01 «Педагогическое образование»)) | Индикаторы достижения компетенций (44.03.01 «Педагогическое образование»)) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | <p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> | <p>Знать: основы здорового образа жизни; объективные и субъективные факторы, влияющие на уровень здоровья; различные методики по определению уровня здоровья.</p> <p>Уметь: составлять комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся</p> <p>Владеть: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения; навыками составления, организации и проведения комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма.</p> |
| <p>ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> | <p>ПК-8.1- Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> | <p>Знать: основные и дополнительные формы занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию по виду спорта; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств физической культуры и спорта; - правила и организацию соревнований по виду спорта; - способы оценки результатов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (44.03.01 «Педагогическое образование») | Индикаторы достижения компетенций (44.03.01 «Педагогическое образование») | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | <p>обучения в физической культуре и спорту; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений); - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса по виду спорта.</p> <p>Уметь: Умеет составлять программы по физическому развитию и физической подготовке в соответствии с требованиями государственных стандартов с использованием современных методов и технологий; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного процесса</p> <p>Владеть: Владеет методами планирования и разработки программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> |
| | ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | <p>Знать: средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: умеет подбирать двигательные тесты для выявления уровня подготовленности занимающихся различных возрастных групп.</p> <p>Владеть: владеет навыками организации и проведения тестирования с целью контроля эффективности образовательного процесса</p> |
| | ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | <p>Знать: знает требования к организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: умеет планировать коррекционные мероприятия в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (44.03.01 «Педагогическое образование») | Индикаторы достижения компетенций (44.03.01 «Педагогическое образование») | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | Владеть: владеет навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения. |
| ПК-11 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка | ПК-11.1 Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка | Знать: законы развития личности и их возрастных особенностей; нормативные документы обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка. Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми различных возрастных групп. Владеть: современными методами психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания детей и молодежи. |
| | ПК-11.2 Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям | Знать: возрастные и психологические особенности детей. Уметь: организовать учебно-тренировочный процесс в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей Владеть: современными методами и психолого-педагогическими технологиями при обучении и воспитании. |
| | ПК-11.3 Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка | Знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка Уметь: уметь проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного роста молодежи Владеть: владеет коммуникационными навыками при организации процесса обучения и воспитания. |
| ПК-16 Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, | ПК-16.1 Способен планировать учебно-тренировочный процесс по виду спорта | Знать: основы планирования тренировочного процесса по виду спорта Уметь: составить годовой, тематический план по виду спорта; индивидуальную программу по общей физической и специальной физической подготовке |

| Формируемые и контролируемые компетенции (44.03.01 «Педагогическое образование»)) | Индикаторы достижения компетенций (44.03.01 «Педагогическое образование»)) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| включая выбранный с целью развития технической подготовки. | | Владеть: навыками организации и проведения тренировочных занятий по виду спорта. |
| | ПК-16.2 Осуществляет процесс обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта | Знать: основы спортивной тренировки, основы техники упражнений по виду спорта; требования к подбору упражнений для развития двигательных способностей. Уметь: составить конспект тренировочного занятия по виду спорта; составить комплекс для развития двигательных способностей. Владеть: базовой терминологией физической культуры и спорта; владеть методами обучения и совершенствования по виду спорта. |
| | ПК-16.3 Учитывает возрастные морфо-функциональные, психологические и другие особенности занимающихся при разработке содержания учебно-тренировочного процесса и подборе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки. | Знать возрастные морфо-функциональные, психологические и другие особенности занимающихся. Уметь: подобрать комплекс специальных упражнений для освоения базовой техники; подобрать технические средства для более успешного освоения технических приемов по виду спорта Владеть: организационными и практическими методами спортивной тренировки; арсеналом средств из различных видов спорта для совершенствования технической, тактической, психологической подготовки. |
| ПК-17 Способен создавать условия и обеспечивать безопасность при проведении занятий по физической культуре и спорту | ПК-17.1 Умеет обеспечивать и разъяснять правила и техники безопасного проведения тренировочных занятий, безопасного выполнения упражнений | Знать: правила и техники безопасного проведения тренировочных занятий, безопасного выполнения упражнений Уметь: объяснить правила и техники безопасного проведения тренировочных занятий, безопасного выполнения упражнений. Владеть: практическими навыками страховки, проводки, поддержки при проведении тренировочных занятий по виду спорта; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (44.03.01 «Педагогическое образование»)) | Индикаторы достижения компетенций (44.03.01 «Педагогическое образование»)) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | ПК-17.2 Умеет соблюдать и демонстрировать спортсменам правила использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки, включая технику безопасного поведения при проведении занятий | <p>Знать: правила использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки, включая технику безопасного поведения при проведении занятий;</p> <p>Уметь: использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку в тренировочной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками демонстрировать спортсменам правила использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки;</p> |
| ПК-18 Способен осуществлять методическую деятельность в организации дополнительного образования детей и взрослых | ПК-18.1 Способен проводить групповые и индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов | <p>Знать: особенности структуры групповых и индивидуальных занятий по программе дополнительного образования; основные положения по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов</p> <p>Уметь: составлять программу групповых и индивидуальных тренировок; составлять комплекс оценочных средств; составить сценарий спортивно-массового мероприятия</p> <p>Владеть: - организаторскими способностями для подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий по программе дополнительного образования; навыками подготовки показательных выступлений; проведения мастер-классов по современным направлениям фитнеса</p> |
| | ПК-18.2 Умеет оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления | <p>Знать: - знает структуру различных форм организации по программе дополнительного образования; особенности подбора и проведения подвижных игр для разного контингента людей с учетом возраста и пола;</p> <p>Уметь: Умеет оценивать качество разработанных материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (44.03.01 «Педагогическое образование») | Индикаторы достижения компетенций (44.03.01 «Педагогическое образование») | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда . | подбирать подвижные игры в зависимости от условий занятий, возраста и пола, уровня физической подготовленности, состояния здоровья, наличия спортивного оборудования и инвентаря; Владеть: владеет методикой проведения различных мероприятий дополнительного образования (подбор места проведения, разъяснение в простой и доступной форме правил проведения соревнований); - организационными способностями при проведении мероприятий различной направленности с разным контингентом. |
| | ПК-18.3 Умеет анализировать и осуществлять методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность. | Знать: знает формы организации занятий по физической культуре и спорту; этапы обучения двигательным действия (ознакомление, разучивание, совершенствование); методы оценки выполнения двигательных действий на разных этапах обучения; - технику выполнения двигательных действий; - способы исправления ошибок у занимающихся в процессе обучения на разных его этапах обучения. Уметь: умеет анализировать и осуществлять методическую работу в организации дополнительного образования; составлять методические рекомендации по обучению и совершенствованию двигательным навыкам. Владеть: владеет аналитическими способностями; критическим мышлением; методикой проведения спортивных мероприятий; организационными способностями при проведении спортивных мероприятий |
| ПК-21 Способен организовывать работу с занимающимися по разъяснению антидопинговых правил и последствию применения допинга | ПК-21.1 Знает законодательство Российской Федерации: в сфере ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу; в сфере | Знать: Знает законодательство Российской Федерации: в сфере ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу; в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга |

| Формируемые и контролируемые компетенции (44.03.01 «Педагогическое образование») | Индикаторы достижения компетенций (44.03.01 «Педагогическое образование») | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга | <p>Уметь: умеет работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p>Владеть: владеет способностями убеждать занимающихся в соблюдении антидопинговых правил; Способностями использования информационно-поисковых систем; - способностями критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (44.03.01 «Педагогическое образование») | Индикаторы достижения компетенций (44.03.01 «Педагогическое образование») | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | ПК-21.2 Оказывает методическую помощь занимающимся лицам по общим вопросам энергозатрат, применения специализированных пищевых добавок и антидопинга | <p>Знать: знает теоретические и методические основы физической культуры и спорта; историю развития физической культуры и спорта, допинга; - о пользе и значении физической культуры и спорта, - основы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: умеет передавать теоретические знания в сфере энергозатрат, применения специализированных пищевых добавок и антидопинга с помощью различных форм (лекции, беседы и др.);</p> <p>Владеть: владеет способами передачи теоретических знаний в сфере энергозатрат, применения специализированных пищевых добавок и антидопинга с помощью различных форм (лекции, беседы и др.); словесными способами передачи знаний (рассказ, беседа, объяснение, лекция и др.); - наглядными способами передачи знаний (иллюстрации, схемы, графики, презентации; видеофильмы и др.); - практическими способами передачи знаний (лабораторные и практические работы, упражнения).</p> |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Организационно-ознакомительная работа: 1. Изучить программу практики и требования руководителя по организации работы во время практики 2. Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка на базе практики. 3. Знакомство с федеральными и региональными образовательными программами, по которым работает организация (база практики). 4. Изучение основных направлений работы, распорядка дня. 5. Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм учебно-воспитательной деятельности. 6. Изучение нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательную деятельность. 7. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики. | 6 | 60 | 20 | Отчёт по практике (раздел: «Организационно-ознакомительная работа»). |

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|---|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | <p>Методическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы по организации учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей аудитории (составить план учебно-воспитательной работы) 2. Осуществление контроля уровня физической подготовленности занимающихся (тестирование, не менее 3 тестовых заданий) 3. Составить комплексы малых форм физической культуры (физкульт-минутки, физкульт-паузы, подвижной перемены, вводной гимнастики) 4. Участие в реализации плана воспитательной работы тренера-преподавателя. Составление конспекта зачетного воспитательного мероприятия. 5. Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (спортивное мероприятие, спортивно-массовое мероприятие, показательные выступления и др.). 6. Составить конспекты учебно –тренировочных занятий (не менее 4). 7. Презентация опыта работы во время практики. | 6 | 50 | 20 | Отчёт по практике (раздел: «Методическая работа»). |

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|----------------|------------------|--------------|---|
| ИФ | Научно-исследовательская работа: 1. Разработать опросные листы, анкеты, для родителей (в детских организациях), для клиентов (оздоровительные центры, фитнес-центры) с целью выяснения эффективности программы занятий. 3. Оформить письменный анализ результатов тестирования подготовленности занимающихся прикрепленной тренировочной группы. Сравнить показатели занимающихся с нормативными требованиями видов спорта. 5. Подготовить лекцию-презентацию по современным направлениям развития фитнеса. | 6 | 30 | 20 | Отчёт по практике (раздел: «научно-исследовательская работа»). |
| КР | Отчетная конференция | 6 | 2 | 40 | Итоговая конференция, дифференцированный зачет |
| | | | | | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Отчет п о практике |
| Итого: | | | 142 | 100 | |

8. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника: - **технология традиционного обучения**

- **технология развития критического мышления** - организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков. Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные;

- **технология педагогического проектирования**, позволяющая самостоятельно формировать подходы к решению социально значимых современных проблем, осуществлять учебно-воспитательную деятельность в группах;

- **технология коллективного взаимообучения**, рассчитанная на постоянный взаимообмен информацией и практическими навыками в образовательной и воспитательной деятельности, на возрастное, социальное и культурное многообразие участников образовательного процесса;

- **технология мастер-класса**, позволяющая через личное знакомство с работой в области воспитательной деятельности ведущих педагогов, осуществлять собственную работу в данной области. Информационно-коммуникационные технологии, позволяющие осуществлять процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. При проектировании процесса обучения с использованием ИКТ необходимо соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности.

- **диалоговая технология.**

Позиция преподавателя – «ведущий», взаимодействие осуществляется на основе знаниевого, личностного и деятельностного компонентов.

Цели взаимодействия – развитие личности, формирование индивидуального опыта, максимальное использование самостоятельности студентов, их инициативы.

Все интерактивные технологии взаимодействия преподавателя и студентов строятся на основе диалогического стиля общения:

- диагностика готовности учащихся к диалоговому общению, т.е. базовых знаний, коммуникативного опыта, установки на изложение своей и восприятие иных точек зрения;

- поиск опорных мотивов, т.е. тех волнующих студентов вопросов и проблем, благодаря которым может эффективно формироваться собственный смысл педагогической деятельности;

- рассмотрение содержания каждого занятия как системы проблемноконфликтных вопросов и задач, что предполагает возвышение их до «вечных» человеческих проблем;

- продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога;

- проектирование способов взаимодействия участников дискуссии, их возможных ролей и условий их принятия студентами;

- гипотетическое выявление зон импровизации, т.е. таких ситуаций диалога, для которых трудно заранее предусмотреть поведение его участников (погружение, игровые ситуации, дискуссии)

- **технология сопровождения.**

Позиция преподавателя – «наблюдатель», «организатор», «партнер», «наставник».

Цели взаимодействия — активизация самостоятельности студентов, воспитание педагогической культуры, сотворчество.

9. Методические указания

Перед началом практики руководитель выдает студенту задание на практику, в котором указаны все виды работ на период прохождения практики. Руководитель организует прохождение практики студентом, руководитель постоянно контролирует выполнение всех разделов программы практики, консультирует студента по всем возникающим вопросам, контролирует подготовку отчета о прохождении практики.

Форма и вид отчетности студентов о прохождении производственной (педагогической) практики определен «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета» с учетом требований ФГОС. Форма аттестации результатов практики в соответствии с учебным планом направления 44.03.01 «Педагогическое образование» – дифференцированный зачет (выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку (при наличии), приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время по индивидуальному графику, с оформлением приказа. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, ликвидируют академическую задолженность в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании: защиты на итоговой конференции оформленного в соответствии с требованиями, изложенными в программе практики, отчета по практике; отзыва характеристики с места практики (при отсутствии на конференции руководителя практики от организации) и т.д. Таким образом, основной формой отчетности по практике является оформленный отчет о прохождении практики, позволяющий студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время ее прохождения.

Методические указания к заданию №1. Раздел «Организационно-ознакомительная работа».

1) Образец составления учёта работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____

Курс _____ Группа _____

Место прохождения практики: _____

Начало практики _____ Окончание практики _____

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДНЕВНИКА

| № п/п | Наименование выполненных (изученных) работ в соответствии с программой практики за каждый день | Сроки выполнения работ | Подпись руководителя практики от предприятия |
|----------|--|------------------------------|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |

Подпись обучающегося _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Методические указания к заданию № 2. Раздел «Методическая работа».

1. Протокол анализа практического занятия (урока).

Дата _____ Класс _____ Школа _____ Проводил урок _____
Количество занимающихся _____ Количество учеников в классе _____
Урок _____

Задачи урока: 1.
2.
3.

1. Конспект урока (соответствие задач рабочему плану и типу урока, соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям учащихся. Разнообразие и оригинальность упражнений, наличие и правильность методических указаний, внешний вид конспекта) _____

— 2 Проведение урока

Организация (выбор места занятий, использование групповодов, размещение занимающихся, использование оборудования и мелкого инвентаря, распределение упражнений по времени, обеспечение дисциплины, плотности занятий) _____

3. Методика обучения и воспитания (соблюдение дидактических принципов, разнообразие методов и приемов, соответствие их направленности к поставленным задачам, подготовленности занимающихся, характеру учебного материала, условиям проведения занятия.) Регулирование нагрузки, обеспечение помощи и страховки _____

—
Поведение педагога (внешний вид, умение держаться, командный голос, выбор места, педагогический такт, культура речи) _____

Степень выполнения основных задач урока и намеченного содержания конспекта _____

— Пожелания практиканту _____

— Оценка урока _____

« ____ » _____ 201 ____ г.

Подпись
преподавателя _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

практиканта

(Ф.И.О.)

____ года рождения, студента _____ курса _____ группы.

Студент _____
(Ф.И.О.)

проходил практику в _____

За период практики с _____
по _____ 20 ____ года
он(а) показал(а) себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и практической подготовленности, знание нормативно-правовых документов, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

При проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проявил себя _____

(оценка уровня владения организаторскими умениями и навыками, творческий подход к составлению документов планирования, умение работать с учетно-отчетной документацией, в т.ч. финансовой, качество проведения мероприятий, инициативность и активность в их организации).

Проведение научно-исследовательской работы показало, что практикант _____

(владение методикой анализа и знание анализируемых документов, умение сделать вывод и дать рекомендации по определенному вопросу).

Оценки за практику:

- | | |
|---|-------|
| 1. Методическая работа | _____ |
| 2. Учебная работа | _____ |
| 3. Воспитательная работа | _____ |
| 4. Отчетная документация | _____ |
| 5. Отношение к практике и трудовая дисциплина | _____ |
| Общая оценка за практику _____ | |

| | | |
|--------------------------|-----------|----------|
| Руководитель организации | _____ | _____ |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

| | | |
|-----------------------|-------|-------|
| Руководитель практики | _____ | _____ |
|-----------------------|-------|-------|

" ____ " _____ 20 ____ г.

Характеристику заверить круглой печатью

Методические указания к заданию № 3. Раздел «Научно-исследовательская работа».

1. План научно-исследовательской работы на время прохождения практики.

Цель научно-исследовательской работы: ...

Задачи: ...

| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Обязанности практиканта | Отметки о выполнении |
|----------|-------------------|------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

2. Протоколы тестирования физического развития.

ПРОТОКОЛ (образец)

показателей физического развития девочек (или мальчиков) класс _____ школа _____

дата _____

| № | Ф.И. | Показатели | | | | |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|---------|------------------------|-----------------|
| | | Масса тела, кг | Длина тела (рост), см | ОГК, см | Весоростовой индекс | Индекс Кетле |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| ... | | | | | | |
| | Средний показатель (X) | | | | | |

Методика определения физического развития

Отслеживание физического развития учащихся, оценка её возрастной динамики позволяет определить норму и отклонение от нормы отдельных показателей. Таким образом, систематическое обследование способствует своевременному выявлению у учащихся нарушения физического развития (отставание в росте, отсутствие прибавки в весе и т.п.), являющиеся, как правило, ранними признаками заболеваний или свидетельством нарушения режима.

Для получения достоверных данных измерения следует проводить на обнажённом теле, обычно утром. Повторные измерения делать по возможности в одно и то же время.

Исследование физического развития проводится методом антропометрия. Данные полученные при обследовании называются антропометрическими и делятся они по следующим признакам:

1) соматометрические – длина тела, масса тела, ОГК (окружность грудной клетки в покое, на вдохе и выдохе), экскурсия грудной клетки, окружность бедра, голени и т.п.

2) физиометрические (функциональные) – ЖЕЛ (жизненная ёмкость лёгких), мышечная сила рук, становая сила.

3) Соматоскопические (через наружный осмотр) – состояние опорно-двигательного аппарата (форма позвоночника, грудной клетки, ног, состояние осанки, развитие мускулатуры), степень жировотложения и полового созревания.

Показатели функциональной подготовленности

1. **Ортостатическая проба** определяет состояние механизма регуляции ССС. Расчет производится по следующей формуле:

ЧСС в покое лёжа- ЧСС в покое стоя

2. **Индекс Руффье** даёт функциональную оценку физической работоспособности (таблица 10). Рассчитывается индекс по следующей формуле: $ИР = 0,1 (ЧСС1 + ЧСС2 + ЧСС3 - 200)$, где ЧСС1 - пульс в покое, ЧСС2 - после нагрузки, ЧСС3 - после 1 мин восстановления.

Таблица 10.

3. **Коэффициент выносливости** характеризует работу ССС и является показателем ее деятельности. Рассчитывается по формуле: $КВ = 10ЧСС/ПД$. Коэффициент выносливости представляет собой интегральную величину, объединяющую ЧСС, СД и ДД. В норме $КВ = 16$. Увеличение указывает на ослабление деятельности ССС, уменьшение – на усиление деятельности ССС. При развитии выносливости числовые значения КВ снижаются.

ПРОТОКОЛ (образец)

тестирования двигательных качеств учащихся _____ класса (мальчики, девочки) школа № _____

| Тесты → | | Наклон вперёд из положения сидя (см) | | Прыжки в длину с места (см) | | Сила правой кисти (кг) | | Сила левой кисти (кг) | | Подъём туловища за 30с (колво раз) | | Вис на перекладине (с) | | Челночный бег 10х5м (с) | | | |
|---------|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|---------------------------|--|--------------------------|--|---|--|------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|
| Дата → | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Ф. И. <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Судьи: _____

Завуч по спортивной работе: _____

Методика оценивания физической подготовленности учащихся образовательных учреждений

Физическая подготовленность (ФП) – результат физической подготовки, целенаправленного педагогического процесса на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости а также их сочетаний (комплекса).

Для оценки ФП следует использовать простые (не сложные по технике исполнения) задания (тесты), которые имеют определенные единицы измерения. Для оценки физической подготовленности можно следующие тесты:

| Тест и единицы измерения | Тестируемые физические качества | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|--------------|-------------------------|
| | гибкость | Скоростно-силовые | координационные (ловкость) | силовые (силовая выносливость) | скоростные | выносливость |
| | наклон вперед из положения сидя, (см) | прыжок в длину с места (см) | челночный бег 3х10 м (с) | подтягивание на высокой перекладине из виса (раз) (юноши); на низкой перекладине из положения вис лежа (раз) (девушки) | Бег 30 м (с) | 6-минутный бег (метров) |

Достоинствами этой системы тестов являются:

- техническая простота в выполнении;
- не требуется сложного оборудования для проведения тестирования;
- достаточно высокая надежность и информативность;
- все они являются сквозными, т.е. авторами даны нормативы для учащихся с 7 до 17 лет;

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|
| УК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-16; | <i>Задания № 1-3, Отчет по практике, устный опрос</i> |
| ПК-17; ПК-18; ПК-21 | <i>Задания № 1-3, Отчет по практике, устный опрос</i> |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задание №1: Выполнить мероприятия по разделу «Организационно-ознакомительная работа»:

(наименование оценочного средства)

- Определиться с базой практики. При необходимости составить договор с базой практики.
- Встретиться с директором учреждения или представителем администрации.
- Изучить программу по преддипломной практике.
- Принять участие в конференциях (вводной и итоговой) по производственной практике.
- Составить учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения.
- Составить отчёт по практике данного раздела работы.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий. Представил отчёт по практике данного раздела работы своевременно руководителю практики.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил отчёт по практике данного раздела работы. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике. При этом он не учел все задания по предложенным разделам практики и в итоге не все отобразил в таблице планирования. Не своевременно представил отчёт по данному разделу руководителю практики;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил отчёт по данному разделу руководителю практики. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.

10.2.2. Задание № 2. Выполнить следующие задания по разделу «Методическая работа»:

1. Изучить программы ДЮСШ и СДЮШОР по виду спорта.

2. Изучить документы планирования и учета процесса подготовки спортсменов.
3. 3. Разработать рабочий план подготовки прикрепленной тренировочной группы на период практики

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями разработал рабочий план подготовки прикрепленной тренировочной группы на период практики и провел полный анализ тренировочного занятия. Оформил письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта в отчете по практике.
- оценка **«хорошо»** если он в соответствии с требованиями разработал рабочий план подготовки прикрепленной тренировочной группы на период практики и провел полный анализ тренировочного занятия. Оформил письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта в отчете по практике, но имеются неточности в оформлении отчёта.
- оценка **«удовлетворительно»** если он в соответствии с требованиями разработал рабочий план подготовки прикрепленной тренировочной группы на период практики и провел полный анализ тренировочного занятия. Оформил письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта в отчете по практике, однако в выполненных заданиях имеются ошибки и замечания.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.
- оценка **«зачтено»** если он в соответствии с требованиями разработал рабочий план подготовки прикрепленной тренировочной группы на период практики и провел полный анализ тренировочного занятия. Оформил письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта в отчете по практике, но имеются неточности в оформлении отчёта.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

10.2.3. Задание № 3. Выполнить следующие задания по разделу «Научно-исследовательская работа»:

1. Сбор информации для курсовой или выпускной квалификационной работы:
 - оценка уровня подготовленности спортсменов тренировочной группы
 - оформить реферат в отчёте практики данного раздела

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями выполнил полный объем работы. Провел педагогический эксперимент, оценил уровень подготовленности спортсменов тренировочной группы, оформил реферат по результатам педагогического исследования в отчёте практики
- оценка **«хорошо»** если он в соответствии с требованиями выполнил полный объем работы. Провел педагогический эксперимент, оценил уровень подготовленности

спортсменов тренировочной группы, оформил реферат по результатам педагогического исследования в отчёте практики, но имеются неточности в оформлении отчёта.

- оценка **«удовлетворительно»** если он в соответствии с требованиями выполнил полный объем работы. Провел педагогический эксперимент, оценил уровень подготовленности спортсменов тренировочной группы, оформил реферат по результатам педагогического исследования в отчёте практики, однако в выполненных заданиях имеются ошибки и замечания.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

10.2.4. Отчет по практике

Типовой пример задания(ий)

Образец оформления отчета по практике представлен в «Положении об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета» (Приложение)

Краткое описание и регламент выполнения

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения преддипломной практики. Отчет готовится индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентом при прохождении практики.

Критерии оценки:

Критериями оценки отчета по практике являются качество содержания и оформления отчета. Оцениваются: полнота выполненной работы; логичного составления ежедневного плана дневника, четкого правильного составления педагогического анализа занятия, грамотного составления доклада, ориентироваться в вопросах при защите отчёта на итоговой конференции и аргументировано отвечать, ответ подкрепляется демонстрацией на наглядном материале.

- оценка «отлично» ставится, если отчет содержит все необходимые сведения по итогам практики, написан грамотно, текст отчета отформатирован, приведен анализ содержания работы, отчёт соответствуют цели работы и содержанию практики; материал изложен логично; приведены таблицы и т.д.

- оценка «хорошо» ставится, если отчет отвечает основным требованиям, предъявляемым к отчетам по практикам, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если в отчете имеются недочеты; имеет место определенное несоответствие содержания отчёта; содержание практики не соответствуют задачам.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчёт не сдан или имеются существенные недостатки, как в форме, так и в содержании отчета по практике.

10.2.5. Устный опрос

(наименование оценочного средства)

Краткое описание и регламент выполнения

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа руководителя практики от кафедры с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы практики

на разных этапах ее выполнения (установочная и итоговая конференции по производственной практики; вопросы оформления необходимых документов по практике, общий и производственный инструктаж по ТБ с получением допуска к работе, подведение итогов практики на месте ее прохождения, дискуссия на защите практики и т.д.), и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п

Критерии оценки:

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

Описание шкалы оценивания

- ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- ответы только на элементарные вопросы;
- нет ответа.

11. Оценочные средства для промежуточной аттестации

11.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету (зачету с оценкой) |
|-------|--|
| 1. | Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту |
| 2. | Цель организации практики. |
| 3. | Задачи практики. |
| 4. | Значение практики в подготовке бакалавров |
| 5. | Принципы организации преддипломной практики. |
| 6. | Программа прохождения преддипломной практики. |
| 7. | Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту. |
| 8. | Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним. |
| 9. | Педагогические умения, приобретаемые в ходе преддипломной практики (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические). |
| 10. | Права и обязанности студента, проходящего практику. |
| 11. | Компетенции, формируемые студентом в результате прохождения производственной педагогической практики. |
| 12. | Материально-техническое оснащение базы практики. |
| 13. | Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится работа по физическому воспитанию. |
| 14. | Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится работа по физическому воспитанию. |
| 15. | Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится работа по физическому воспитанию. |
| 16. | Организация проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п. |
| 17. | Методика проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п. |
| 18. | Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики. |
| 19. | Содержание программы по предмету «Физическая культура» |
| 20. | Индивидуальный план прохождения практики. |
| 21. | Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант). |
| 22. | Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий). |
| 23. | Подводящие упражнения при обучении двигательному действию. |
| 24. | Планирование уроков (занятий) по физической культуре. |

| | |
|-----|---|
| 25. | Методика обучения двигательному действию. |
| 26. | Индивидуальный подход при обучении двигательному действию. |
| 27. | Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятиях (физической культуры) с помощью регистрации ЧСС. |
| 28. | Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС. |
| 29. | Анализ и оценка проведения занятия (урока) физическому воспитанию или фитнес тренировки. |
| 30. | Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных |
| 31. | учреждениях. |
| 32. | Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительно образования. |
| 33. | Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений. |
| 34. | Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений. |
| 35. | Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни |
| 36. | Содержание отчета по практике и форма представления на заключительной конференции. |
| 37. | Современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в физической культуре и спорте. |
| 38. | Методы педагогических исследований |
| 39. | Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях. |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|--|
| Зачет с оценкой | «отлично» | оценка « отлично » выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы; проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру, сдал вовремя и на отличном уровне всю отчетную документацию. Отчёт раскрыт глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой (приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, анкетный опрос). |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | «хорошо» | оценка «хорошо» выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики |
| | «удовлетворительно» | оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике. При этом он не учел все задания по предложенным разделам практики и в итоге не все отобразил в таблице планирования. Не своевременно представил руководителю отчет по практике или содержание отчёта не соответствует программе практики. |
| | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, отсутствовал на базе практики без уважительной причины или не сдал отчетную документацию по практике. |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

12.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| 1 | Белова Ю. В. | Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 111 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-54487-0141-2. | учебнометодическое пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Ветков Н. Е. | Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Ветков. - Орел : МАБИВ, 2016. - 126 с. | учебнометодическое пособие | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Макеева В. С. | Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : учеб.метод. пособие / В. С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ). - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. | учебнометодическое пособие | 2014 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4 | Пиянзин А. Н. | Теория физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / А. Н. Пиянзин, А. А. Джалилов ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти : ТГУ, 2017. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с. 79-80. - ISBN 978-5-8259-1151-9 : 1-00. | учебное пособие | 2017 | Репозиторий ТГУ |

| | | | | | |
|---|------------------|--|-----------------|------|----------------|
| 5 | Яковлева Б.П. | Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. для вузов физ. культуры / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. | учебник | 2016 | ЭБС "TPRbooks" |
| 6 | Третьякова Н. В. | Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906839-23-7. | учебное пособие | 2016 | ЭБС "TPRbooks" |

12.2. Дополнительная литература

| п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-----|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Лазунина И. В. | Учебная и профессионально-ориентированная практика студентов [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / И. В. Лазунина ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 76. - ISBN 978-5-82590911-0 : 1-00. | Электрон. учеб. пособие | 2015 | Репозиторий ТГУ |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
 - <https://dspace.tltsu.ru/>
 - <http://www.studentlibrary.ru/>
 - <https://new.znaniy.com/>
 - <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|---|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadm | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |
| 3 | Mirapolis Human Capital Management | лицензионный договор № 1256 от 15.12.2023, срок действия – до 31.12.2024 включительно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125) | Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор. |
| 2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

(Наименование института)

(Наименование кафедры, центра, департамента)

ОТЧЕТ

(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

График проведения практики

| № | Этап прохождения практики (наименование) | Период (номер недели практики) |
|---|---|--------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

(Наименование института)

(Наименование кафедры, центра, департамента)

АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ГРУППА _____

Проходил

(Наименование практики)

В _____
(Наименование организации)

в период с _____ ПО _____ Г.

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА _____

(дата)

(подпись)

М.П.